

# Planification 2019-2020



**ÉDUCATION  
à la  
sexualité**

Planification réalisée par les titulaires  
École George-Étienne-Cartier  
CSMV

Apprentissages du préscolaire		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p>1) Situer les parties du corps des filles et des garçons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parties du corps qui appartiennent aux deux sexes Ex. : bras, poumons, tête, cœur, cerveau, fesses</li> <li>Parties du corps particulières aux filles ou aux garçons</li> <li>Différences corporelles des filles entre elles et des garçons entre eux</li> <li>Importance de prendre soin de son corps (hygiène, appréciation de son corps)</li> </ul> <p>Donner des exemples de ce que le corps nous permet d'exprimer et de ressentir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ressentir</li> <li>Faire part de ses besoins et de ses souhaits aux autres (amis, adultes de son entourage, etc.)</li> </ul>	Enseignant titulaire	Janvier	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation magistrale</li> <li>Classement/ catégorisation de l'information</li> <li>Utilisation de la trousse Mozaïk : Le corps humain</li> <li>Discussion (planche anatomique)</li> <li>Activité sur les cinq sens</li> <li>Lecture interactive</li> <li>Émotions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation d'un document NoteBook afin de rendre l'enseignement visuel et explicite.</li> </ul>
GROSSESSE ET NAISSANCE	<p>1) Décrire en ses mots les étapes de la naissance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontre de l'ovule et du spermatozoïde</li> <li>Développement du fœtus</li> <li>Pendant la grossesse</li> <li>Accouchement</li> </ul> <p>Nommer des gestes qui contribuent à accueillir le bébé dans sa nouvelle famille</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversité des modèles de famille</li> <li>Accueil du bébé</li> </ul>	Enseignant titulaire	Février	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture du livre « Quand j'habitais chez ma mère »</li> <li>Lecture interactive (diversité des modèles de famille)</li> <li>Présentation d'un document Notebook</li> <li>Discussion sur les besoins du nouveau-né.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation d'un document NoteBook afin de rendre l'enseignement visuel et explicite.</li> </ul>

Apprentissages de la 1 <sup>re</sup> année		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p><b>1. Donner des exemples de rôles sexuels associés aux filles et aux garçons.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôles sexuels associés aux filles et aux garçons</li> <li>• Rôles pouvant être associés à l'un ou l'autre des sexes</li> <li>• Notion de stéréotype sexuel et les façons d'y faire face</li> </ul> <p><b>2. Prendre conscience de la diversité des façons d'exprimer sa féminité et sa masculinité au-delà des stéréotypes sexuels.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation des modes d'expression des filles et des garçons, des hommes et des femmes</li> <li>• Préférences des filles et des garçons dans leurs activités et intérêts</li> <li>• Respect des différences dans les choix d'activités et les intérêts de chacun</li> </ul>	Enseignant titulaire	Décembre 2 périodes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement magistral</li> <li>• Lecture</li> <li>• Discussions</li> <li>• Travail de coopération (création d'une affiche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achat du livre "T'es fleur ou t'es chou ?" de Gwendoline Raison;</li> <li>• Préparation du gabarit pour l'affiche commune "Les enfants peuvent".</li> </ul>

Apprentissages de la 1 <sup>re</sup> année		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
AGRESSION SEXUELLE	<p><b>1. Reconnaître les situations d'agression sexuelle et les façons de s'en protéger.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'agression sexuelle</li> <li>Habilités préventives</li> <li>Autoprotection</li> <li>Dévoilement</li> </ul> <p><b>2. Prendre conscience des sentiments pouvant survenir face à l'agression sexuelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Honte, culpabilité...</li> <li>Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant</li> <li>Crainte de se confier à un adulte</li> </ul>	Enseignant titulaire	Mars (2 périodes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Enseignement magistral</li> <li>Lectures</li> <li>Mises en situation</li> </ul>	
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<p><b>1. Comprendre ce qu'est la sexualité.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dans ma tête</li> <li>Dans mon cœur</li> <li>Dans mon corps</li> </ul>	Enseignant titulaire	Avril (1 période)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de vidéos</li> <li>Discussions</li> <li>Travail individuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Images relatant des situations en lien avec les trois dimensions ;</li> <li>Concevoir un gabarit pour le travail individuel ;</li> <li>Concevoir une affiche « Cœur, tête et corps ».</li> </ul>

Apprentissages de la 2 <sup>e</sup> année		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
<b>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE</b>	<p>1) Situer les organes sexuels des filles et des garçons et leurs fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organes sexuels des filles</li> <li>• Organes sexuels des garçons</li> <li>• Fonctions</li> </ul> <p>2) S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance de son corps</li> <li>• Appréciation des différences et des caractéristiques individuelles</li> <li>• Utilisation des bons termes pour nommer les parties du corps</li> <li>• Actions et sensations agréables ou désagréables</li> <li>• Besoins corporels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul> <p>Enseignant titulaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul> <p>Janvier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li> <li>• Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture (littérature jeunesse)</li> <li>• Enseignement magistral planche anatomique</li> <li>• Discussions</li> </ul>	<p>Préparer un document NoteBook afin de rendre l'enseignement visuel et explicite.</p>
<b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</b>	<p>1) Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité des sentiments envers les personnes qu'il côtoie</li> <li>• Sentiments positifs</li> <li>• Sentiments négatifs</li> </ul> <p>2) Partager dans ses mots, les différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes qu'il aime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selon les personnes</li> <li>• Selon les sentiments</li> <li>• Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments</li> </ul>	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Février</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture (réseau littéraire)</li> <li>• Discussions</li> <li>• Saynètes</li> </ul>	

Apprentissages de la 2 <sup>e</sup> année		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
<b>GROSSESSE ET NAISSANCE</b>	<p>1) Comprendre le phénomène de la conception</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organes impliqués dans la reproduction</li> <li>• Période de fertilité</li> <li>• Fécondation :</li> <li>• Grossesse</li> </ul> <p>2) Discuter du développement du fœtus dans l'utérus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ex. : alimentation, croissance, mouvements, gestation</li> </ul>	Enseignant	Mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li> <li>• Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture (littérature jeunesse)</li> <li>• Visionnement de courtes vidéos</li> <li>• Discussions</li> <li>• Enseignement magistral (Schémas et planches anatomiques)</li> </ul>	Préparer un document NoteBook afin de rendre l'enseignement visuel et explicite.

<b>Apprentissages de la 3<sup>e</sup> année</b>		<b>QUI?</b>	<b>QUAND?</b>	<b>COMMENT?</b>	<b>Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification</b>
<b>IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</b>	<p><b>1. Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Images et messages</li> <li>• Stéréotypes véhiculés</li> </ul> <p><b>2. Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité sexuelle en tant que fille ou garçon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence des stéréotypes sur les conduites sociales à adopter</li> <li>• Influence du groupe d'amis</li> <li>• Influence des valeurs et des préférences personnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul> <p>Enseignant titulaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul> <p>Juin 3 périodes de 54 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li> <li>• Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempête d'idées Tempête d'idées sur C'est quoi un garçon? C'est quoi une fille ?</li> <li>• Discussions</li> <li>• Réseau littéraire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouver les livres pour bâtir un réseau littéraire en lien avec le thème.</li> <li>• Préparer les activités du réseau <u>littéraire</u>..</li> </ul>
<b>AGRESSION SEXUELLE</b>	<p><b>1. Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formes d'agression sexuelle</li> </ul> <p><b>2. Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour éviter une situation à risque ou faire cesser une situation d'agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection</li> <li>• Recherche de solutions</li> <li>• Dévoiler la situation à un adulte qui pourra l'écouter, le croire et l'aider</li> </ul>	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Mars - avril 2 périodes de 54 minutes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion sur les règles de sécurité</li> <li>• Enseignement magistral</li> <li>• Saynète/Mise en situation avec un retour sur les stratégies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer les vidéos des mises en situation</li> <li>• Cartons prévention / stratégies d'autoprotection</li> </ul>
<b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ</b>	<p><b>1. Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En lui (tête, corps, cœur)</li> <li>• Autour de lui</li> </ul>	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Janvier 2 périodes de 54 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classement</li> <li>• Catégorisation</li> <li>• Mise en situation</li> </ul>	<p>Préparer un document NoteBook afin de rendre l'enseignement visuel et explicite.</p>

Apprentissages de la 4 <sup>e</sup> année		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p>1) Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandir : changer et passer de l'enfance à la préadolescence</li> <li>• Principaux marqueurs physiques de la puberté chez les filles</li> <li>• Principaux marqueurs physiques de la puberté chez les garçons</li> <li>• Changements psychologiques</li> <li>• Variabilité dans l'apparition de ces changements</li> </ul> <p>2) Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentiments positifs</li> <li>• Préoccupations ou sentiments négatifs</li> <li>• Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance</li> </ul>	Enseignant titulaire	Janvier (100 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li> <li>• Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions de groupes</li> <li>• Visualisations de courtes vidéos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook avec photos d'adolescents et d'adultes.</li> </ul>
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p>1) Faire des liens entre l'inégalité des sexes et l'établissement de rapports harmonieux entre les garçons et les filles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestations de l'inégalité des sexes</li> </ul> <p>2) Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité en tant que fille ou garçon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préférences personnelles (goûts, champs d'intérêt, talents, souhaits)</li> <li>• Normes et influences extérieures</li> </ul>	Enseignant titulaire	Mars - avril (150 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions et démonstrations</li> <li>• Mises en situation</li> <li>• Représentation de soi sous forme d'autoportrait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer un montage Notebook pour les mises en situation.</li> </ul>



<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</b></p>	<p>1) Discuter de ses représentations de l'amour et de l'amitié</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition et perceptions de l'amour</li> <li>• Définition et perceptions de l'amitié</li> <li>• Souhais par rapport à ses relations interpersonnelles</li> <li>• Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance</li> </ul> <p>2) Comprendre comment certaines attitudes et certains comportements influencent positivement ou négativement les relations interpersonnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportements qui facilitent la bonne entente</li> <li>• Comportements qui nuisent à la bonne entente</li> <li>• Gestion des conflits</li> </ul>	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Juin (240 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture interactive (réseau littéraire)</li> <li>• Carnet de lecture</li> <li>• Discussions en grand groupe</li> <li>• Débat</li> <li>• Introspection des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner des albums et bâtir des questions.</li> <li>• Construire une feuille à distribuer aux élèves pour noter leurs conceptions.</li> </ul>
--	---	-----------------------------	-------------------------------	--	---

Apprentissages de la 5 <sup>e</sup> année		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p><b>1. Prendre conscience des changements psychologiques et physiques de la puberté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle des hormones dans la puberté</li> <li>• Cinq stades du développement physique</li> <li>• Besoins du corps en transformation</li> <li>• Changements psychologiques</li> <li>• Sentiments à l'égard du développement pubertaire et stratégies pour s'y adapter</li> </ul> <p><b>2. Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandir : passage vers l'âge adulte</li> <li>• Fertilité</li> </ul>	Enseignant titulaire TES	Février (3 périodes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Présentations des planches anatomiques.</li> <li>• Visualisation de courtes vidéos</li> <li>• Enseignement magistral</li> </ul>	Préparer un document NoteBook afin de rendre l'enseignement visuel et explicite.
AGRESSION SEXUELLE	<p><b>1. Examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir ou de les faire cesser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations impliquant une personne que l'enfant connaît bien ou peu ou pas du tout</li> <li>• Situations dans le cyberspace</li> </ul> <p><b>2. Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déploiement d'habiletés préventives et d'autoprotection selon les situations</li> <li>• Recherche de solutions</li> </ul>	Enseignant titulaire TES	Mars (3 périodes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retour sur la visite du policier communautaire (<i>cybersécurité</i>)</li> <li>• Discussions</li> <li>• Enseignement magistral</li> <li>• Lecture</li> <li>• Mises en situation</li> </ul>	Préparer un document NoteBook afin de rendre l'enseignement visuel et explicite.

Apprentissages de la 6 <sup>e</sup> année		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li> <li>• Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li> </ul>	
<b>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE</b>	<p>1) Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprivoisement des changements échelonnés tout au long de la puberté</li> <li>• Variabilité du rythme du développement</li> <li>• Diversité des formats corporels</li> <li>• Facteurs déterminants de l'apparence</li> </ul>	Enseignant titulaire	Mars - Avril (3-4 périodes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Lecture.</li> <li>• Présentations multimédias.</li> <li>• Fiches de réflexion.</li> <li>• Mosaïque de photos d'élèves.</li> </ul>	
<b>IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</b>	<p>1) Expliquer comment le sexisme et l'homophobie peuvent affecter les personnes qui en sont victimes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexisme</li> <li>• Homophobie</li> <li>• Sentiments des personnes victimes d'intimidation en raison de leur sexe ou de leur non-conformité à des stéréotypes correspondant à leur sexe</li> </ul> <p>2) Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des différences, des droits et libertés individuelles</li> <li>• Empathie à l'égard des autres</li> <li>• Dénonciation des injustices, de la discrimination, des inégalités (victime, témoin)</li> <li>• Concept d'égalité comme valeur sociale</li> <li>• Recherche d'aide</li> </ul>	Enseignant titulaire	Janvier - Février (4 périodes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions.</li> <li>• Présentations multimédias + analyse d'images</li> <li>• Activité «Cercle de soi»</li> <li>• Courrier de l'inclusion</li> <li>• Film Billy Elliott</li> </ul>	

<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</b></p>	<p>1) Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puberté</li> <li>• Éveil amoureux et sexuel</li> </ul> <p>Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux</li> <li>• Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique</li> </ul>	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Mai - Juin (4 périodes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Visionnement d'un film</li> <li>• Boîte à questions</li> </ul>	
<p><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ</b></p>	<p>1) Connaître les dimensions de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimension biologique : aimer son corps, se sentir bien dans son corps, comprendre les transformations de son corps de garçon, de fille; réponses physiologiques de son corps (normalité du changement) et de sa capacité reproductrice</li> <li>• Dimension psychoaffective : aimer (conception de l'amour), s'aimer (estime de soi), besoin d'être aimé, éveil amoureux ou non, image corporelle, besoins de liberté, d'autonomie, d'exploration, etc.</li> <li>• Dimension socioculturelle : normes, règles de vie en société, interdits, lois, influence des autres, stéréotypes, attentes de l'entourage (famille, amis, adultes), médias</li> <li>• Dimension relationnelle : besoin de relations avec les autres (amis), négociation, résolution de conflits, communication avec les autres</li> <li>• Dimension morale : respect et ouverture, acceptable ou non, valeurs, croyances, choix</li> </ul>	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Décembre (2 périodes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>	<p>Aborder préalablement le thème de la Puberté.</p>