

# *Classe composée d'élèves âgés de 6 à 12 ans*

Adaptation scolaire

Classe DIMS

Élèves âgés de 6 à 12 ans



Planification réalisée par les titulaires  
École George-Étienne-Cartier  
CSMV

<b>Apprentissages en classe DIMS (Classe composée d'élèves âgés de 6 à 12 ans)</b>	<b>QUI?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul>	<b>QUAND?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul>	<b>COMMENT?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève</li> <li>• Matériel et outils sélectionnés pour l'animation</li> </ul>	<b>Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification</b>
<p><b>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE</b></p> <p>(Enseignement aux élèves de tous les cycles)</p> <p>Situer les parties du corps des filles et des garçons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parties du corps qui appartiennent aux deux sexes Ex. : bras, poumons, tête, cœur, cerveau, fesses</li> <li>• Parties du corps particulières aux filles ou aux garçons</li> <li>• Différences corporelles des filles entre elles et des garçons entre eux</li> <li>• Importance de prendre soin de son corps (hygiène, appréciation de son corps)</li> <li>• Distinguer les parties privées et celles qui peuvent être exposées en public</li> </ul> <p>(Après de élèves du 3<sup>e</sup> cycle)</p> <p>Comprendre et reconnaître certains changements pubertaires physiologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apparition de poils sous les aisselles, sur les jambes, sur le pubis</li> <li>• Apparition à venir des menstruations</li> </ul>	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Février</p> <p>Février</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation magistrale</li> <li>• Exploration du Guide pratique d'éducation sexuelle l'attention des parents d'adolescents et de jeunes adultes ayant une trisomie 21</li> </ul> <p>Sophie Bédard, stagiaire en sexologie au RT21, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement en sous-groupes afin d'aborder les sujets liés à la sexualité dans le respect du développement cognitif de l'élève</li> </ul>	<p>Les limitations du fonctionnement intellectuel et des comportements adaptatifs peuvent avoir des répercussions sur la compréhension des concepts et des consignes, sur l'expression des besoins et des émotions.</p> <p>Les notions obligatoires en éducation à la sexualité auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle seront introduites conjointement à la thématique relative au schéma corporel</p>

<p style="text-align: center;"><b>GROSSESSE ET NAISSANCE</b></p>	<p>(Enseignement aux élèves de tous les cycles)</p> <p>Décrire en ses mots les étapes de la naissance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement du fœtus</li> <li>• Pendant la grossesse</li> <li>• Accouchement</li> </ul>	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Février</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement magistral</li> <li>• Utilisation du document Multimédia : « Les étapes de la naissance » réalisé par Katherine Pinard enseignante au préscolaire de l'école George-Étienne-Cartier</li> <li>• Lecture du livre « Quand j'habitais chez ma mère »</li> <li>• Histoire de la naissance de l'élève (Photo de bébé)</li> </ul>	<p>Simplification de la présentation des étapes de la conception, de la grossesse et de la naissance</p>
--	--	-----------------------------	----------------	--	--

<p><b>IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</b></p>	<p>Aider l'élève à identifier et à valoriser ce qui compose son identité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation des modes d'expression des filles et des garçons, des hommes et des femmes</li> <li>• Préférences des filles et des garçons dans leurs activités et intérêts</li> <li>• Respect des différences dans les choix d'activités et les intérêts de chacun</li> </ul>	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Février</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement magistral</li> <li>• Discussions</li> </ul>	<p>La reconnaissance et la compréhension de l'influence des représentations de la sexualité et des stéréotypes véhiculés dans l'environnement social et médiatique peuvent être limitées chez l'élève.</p>
<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</b></p>	<p>(Enseignement aux élèves de tous les cycles)</p> <p>Enseigner les comportements appropriés à adopter selon les niveaux d'intimités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selon les personnes</li> <li>• Selon les sentiments</li> <li>• Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments</li> <li>• Les lieux (Publics et privés)</li> </ul> <p>Clarifier les différences entre les relations d'amitié et les relations amoureuses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité des sentiments envers les personnes qu'il côtoie</li> <li>• Sentiments positifs</li> <li>• Sentiments négatifs</li> </ul>	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Février</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement magistral</li> <li>• Discussions</li> <li>• Respect des émotions de chacun</li> </ul>	<p>Création d'un document Multimédia :  <b>« L'intimité »</b>: La sienne et celle de l'autre. Ce qui est public et ce qui est privé. Endroits propices à l'intimité.</p> <p><b>L'affirmation de soi et le consentement</b>:  Reconnaître ce que je veux et ce que je ne veux pas. Savoir comment le dire.</p>

<p><b>AGRESSION SEXUELLE</b></p>	<p>(Enseignement aux élèves de tous les cycles)</p> <p>Amener l'élève à reconnaître la différence entre un soin d'hygiène et une agression sexuelle</p> <p>Apprendre à adopter des stratégies d'autoprotection réalistes pour éviter de se retrouver dans des situations à risques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoprotection (Vie réelle et utilisation de Internet)</li> <li>• Dévoilement</li> </ul>	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Février</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement magistral</li> <li>• Discussions</li> </ul>	<p>Enseignement en sous-groupes afin d'aborder les sujets liés à la sexualité dans le respect du développement cognitif de l'élève</p>
----------------------------------	--	-----------------------------	----------------	---	--