

Planification 2019-2020

Adaptation scolaire
Classes phénix



Planification réalisée par les titulaires
École George-Étienne-Cartier
CSMV

Apprentissages de la 1 ^{re} année Classe 310		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
AGRESSION SEXUELLE	<p>1) Reconnaître les situations d'agression sexuelle et les façons de s'en protéger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habiletés préventives • Autoprotection <p>2) Prendre conscience des sentiments pouvant survenir face à l'agression sexuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honte, culpabilité... • Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant • Crainte de se confier à un adulte 	Enseignant titulaire	Mars	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Enseignement magistral • Lectures • Mises en situation 	<p>Les élèves sont vus en petits groupes selon leur âge.</p> <p>Agression sexuelle) peut être présenté aux 2^e années avec les élèves de 1^{ère} année.</p>

Apprentissages de la 2^e année Classe 310		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p>1) Situer les organes sexuels des filles et des garçons et leurs fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organes sexuels des filles • Organes sexuels des garçons • Fonctions <p>2) S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de son corps • Appréciation des différences et des caractéristiques individuelles • Utilisation des bons termes pour nommer les parties du corps • Actions et sensations agréables ou désagréables • Besoins corporels 	<ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) <p>Enseignant titulaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves <p>Avril</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève • Matériel et outils sélectionnés pour l'animation <ul style="list-style-type: none"> • Lecture (littérature jeunesse) • Enseignement magistral planche anatomique • Discussions 	<p>Préparer un document NoteBook afin de rendre l'enseignement visuel et explicite.</p> <p>Les élèves sont vus en petits groupes selon leur âge.</p> <p>Ce thème s'adresse seulement aux élèves de 2^e année.</p>
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	<p>1) Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversité des sentiments envers les personnes qu'il côtoie • Sentiments positifs • Sentiments négatifs <p>2) Partager dans ses mots, les différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes qu'il aime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon les personnes • Selon les sentiments • Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments 	<p>Enseignant titulaire</p>	<p>Mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture (réseau littéraire) • Discussions • Saynètes 	<p>Les élèves sont vus en petits groupes selon leur âge.</p> <p>Ce thème s'adresse seulement aux élèves de 2^e année.</p>

Apprentissages de la 3 ^e année Classe 311		QUI? <ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) 	QUAND? <ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves 	COMMENT? <ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève • Matériel et outils sélectionnés pour l'animation 	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
AGRESSION SEXUELLE	<p>1) Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formes d'agression sexuelle <p>2) Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour éviter une situation à risque ou faire cesser une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection • Recherche de solutions • Dévoiler la situation à un adulte qui pourra l'écouter, le croire et l'aider 	Enseignant titulaire	Mars	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Enseignement magistral • Saynète/Mise en situation 	Préparer les mises en situation et les affiches. Les élèves sont vus en petits groupes selon leur âge.

Apprentissages de la 4 ^e année Classe 311		QUI? <ul style="list-style-type: none"> Personne(s) en charge de l'animation Collaboration (s'il y a lieu) 	QUAND? <ul style="list-style-type: none"> Animation auprès des élèves 	COMMENT? <ul style="list-style-type: none"> Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève Matériel et outils sélectionnés pour l'animation 	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p>1) Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale</p> <ul style="list-style-type: none"> Grandir : changer et passer de l'enfance à la préadolescence Principaux marqueurs physiques de la puberté chez les filles Principaux marqueurs physiques de la puberté chez les garçons Changements psychologiques Variabilité dans l'apparition de ces changements <p>2) Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentiments positifs Préoccupations ou sentiments négatifs Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance 	Enseignant titulaire	Avril	<ul style="list-style-type: none"> Discussions de groupes Visualisations de courtes vidéos 	<p>Préparer un document NoteBook afin de rendre l'enseignement visuel et explicite.</p> <p>Les élèves sont vus en petits groupes selon leur âge.</p> <p>Il est possible d'enseigner les notions d'un niveau préalable aux élèves, mais l'inverse n'est fortement pas recommandé. Les élèves de niveau 4e année peuvent recevoir Croissance sexuelle humaine et image corporelle-notions de 4e année mais pas les 3e années.</p>
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	<p>1) Discuter de ses représentations de l'amour et de l'amitié</p> <ul style="list-style-type: none"> Définition et perceptions de l'amour Définition et perceptions de l'amitié Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance <p>2) Comprendre comment certaines attitudes et certains comportements influencent positivement ou négativement les relations interpersonnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> Comportements qui facilitent la bonne entente Comportements qui nuisent à la bonne entente Gestion des conflits 	Enseignant titulaire	Février	<ul style="list-style-type: none"> Lecture interactive (réseau littéraire) Carnet de lecture Discussions Débat Introspection des élèves 	<p>Se procurer les livres.</p> <p>Préparer un document NoteBook afin de rendre l'enseignement visuel et explicite.</p> <p>Les élèves sont vus en petits groupes selon leur âge.</p> <p>Vie affective et amoureuse de niveau 4e année touche des notions qui pourraient être, dans ce cas-ci, adressé aux 3e années.</p>

Apprentissages de la 5 ^e année Classe 312		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
AGRESSION SEXUELLE	<p>1) Examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir ou de les faire cesser</p> <ul style="list-style-type: none"> Situations impliquant une personne que l'enfant connaît bien ou peu ou pas du tout Situations dans le cyberspace <p>2) Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes</p> <ul style="list-style-type: none"> Déploiement d'habiletés préventives et d'autoprotection selon les situations Recherche de solutions 	Enseignant titulaire TES	Avril	<ul style="list-style-type: none"> Retour sur la visite du policier communautaire (<i>cybersécurité</i>) Discussions Enseignement magistral Lecture Mises en situation 	<p>Préparer un document NoteBook afin de rendre l'enseignement visuel et explicite.</p> <p>Les élèves sont vus en petits groupes selon leur âge.</p> <p><i>Aggression sexuelle</i> peut être articulé aux 6^e années aussi. Il faut s'assurer que les élèves de 5^e ont les notions quant à la puberté.</p>

Apprentissages de la 6^e année Classe 312		QUI?	QUAND?	COMMENT?	Autres précisions utiles ou commentaires en lien avec la planification
	<ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'intégration à l'horaire de l'élève • Matériel et outils sélectionnés pour l'animation 		
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p>1) Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprivoisement des changements échelonnés tout au long de la puberté • Variabilité du rythme du développement • Diversité des formats corporels • Facteurs déterminants de l'apparence 	Enseignant titulaire	Mars	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Lecture. • Présentations multimédias. • Fiches de réflexion. • Mosaïque de photos d'élèves. 	<p>Les élèves sont vus en petits groupes selon leur âge.</p> <p>Croissance sexuelle humaine et image corporelle de la 6^e dépasse trop les apprentissages de 5^e. Il faudra décroiser.</p>
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	<p>1) Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel</p> <p>Puberté Éveil amoureux et sexuel</p> <p>2) Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel</p> <p>Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique</p>	Enseignant titulaire	Février	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Visionnement d'un film • Boîte à questions 	<p>Les élèves sont vus en petits groupes selon leur âge.</p> <p>Vie affective et amoureuse de la 6^e dépasse trop les apprentissages de 5^e. Il faudra décroiser</p>