



RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE RELATIVEMENT À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Classe spécialisée DIMS

Vous trouverez, dans ce document, des informations relatives à l'évaluation des apprentissages de votre enfant. Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Calendrier des étapes

| COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE | | |
|---|-------------------------------|--|
| ÉTAPE 1 du 29 août au 2 novembre 2018 | Première communication | 15 octobre 2018 Cette communication sera accessible sur le portail de votre enfant. |
| | Premier bulletin | 13 novembre 2018 Le 13 novembre, le bulletin sera accessible sur le portail de votre enfant. Les enseignants rencontreront tous les parents des élèves, le 14 novembre. |
| ÉTAPE 2 du 5 novembre au 22 février 2018 | Deuxième bulletin | 15 mars 2019 Le 15 mars, le bulletin sera accessible sur le portail de votre enfant. Les enseignants rencontreront les parents au besoin, le 19 mars. |
| ÉTAPE 3 du 25 février au 21 juin 2019 | Troisième bulletin | 27 juin 2019 Le bulletin sera accessible sur le portail de votre enfant. |

ENSEIGNANT

Groupe 581


M. Éric Dubeau





Voici les compétences qui seront évaluées cette année aux différentes étapes.


Le contenu du programme CAPS vise le développement de cinq compétences qui permettent aux élèves d'acquérir des connaissances et des habiletés nécessaires à une participation sociale accrue.


Ces compétences sont :

| | | | | |
|--|--|----------------|----------------|----------------|
| Communiquer (C1)  | Votre enfant... | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| | ... démontre sa compréhension des messages reçus. | √ | | √ |
| | ... exprime ses messages avec pertinence et clarté . | √ | | √ |
| | ... participe aux échanges. | √ | | √ |

| | | | | |
|---|---|----------------|----------------|----------------|
| Exploiter l'information disponible dans son environnement (C2)  | Votre enfant... | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| | ... sélectionne la source d'information en lien avec son besoin ou sa question. | | √ | |
| | ... sélectionne à l'intérieur de sa source d'information des données pertinentes. | | √ | |
| | ... après avoir eu recours aux données pertinentes, agit, réagit ou prend une décision selon les circonstances. | | √ | |

| | | | | |
|--|--|----------------|----------------|----------------|
| Interagir avec son milieu (C3)  | Votre enfant... | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| | ... s'implique à la vie de groupe. | √ | | √ |
| | ... exprime son intérêt pour les autres. | √ | | √ |
| | ... respecte les règles de vie et normes sociales. | √ | | √ |

| | | | | |
|--|---|----------------|----------------|----------------|
| Agir avec méthode (C4)  | Votre enfant... | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| | ...démontre une compréhension de la tâche. | | √ | √ |
| | ...entreprennd les démarches appropriées en vue d'accomplir la tâche. | | √ | √ |
| | ...accomplit efficacement la tâche. | | √ | √ |

| | | | | |
|--|--|----------------|----------------|----------------|
| Agir de façon sécuritaire (C5)  | Votre enfant... | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| | ...manifeste des comportements sécuritaires | | √ | |
| | ...reconnaît des situations potentiellement dangereuses. | | √ | |
| | ...reconnaît la procédure ou stratégie à adopter lors d'une situation potentiellement dangereuse ou en cas d'urgence | | √ | |